



Programme de formation

Raisonnement clinique et diagnostic différentiel fondés sur les preuves – Management thérapeutique MSK et recommandations de bonnes pratiques.

L'enseignement est centré sur le raisonnement clinique et le diagnostic différentiel des pathologies MSK. Lors de cette formation, les apprenant(e)s connaîtront les différents raisonnements cliniques et les concepts de réflexion contemporains incluant le raisonnement hypothético-déductif et la reconnaissance de patterns. Au cours de l'enseignement, les apprenant(e)s devront avoir pris conscience de leurs propres biais cognitifs afin de leur faire émerger une métacognition pour une pratique réflexive.

Objectifs pédagogiques :

- Faire preuve d'une utilisation critique de l'évaluation clinique informée sur la preuve.
- Faire preuve d'une base de connaissance approfondie des sciences biomédicales et psychosociales dans la spécialité musculo-squelettique.
- Savoir reconnaître le niveau d'alerte et de vigilance d'une suspicion de pathologies sérieuses afin de mieux orienter le/la patient(e): reconnaissance des red flags.
- Savoir reconnaître le « pain driver dominant »: nociceptif, neuropathique périphérique ou nociplastique.
- Développer un haut niveau de raisonnement clinique dans le cadre de présentations cliniques complexes.
- Développer l'écoute narrative du patient pour une meilleure interprétation des signes cliniques.
- Développer des compétences dans l'examen physique: analyse des mouvements, tests physiques, examen neurologiques complet.
- Utiliser efficacement le processus de raisonnement clinique pour mieux orienter les stratégies de prise en charge et savoir différencier les pathologies spécifiques (inflammatoires, post-traumatiques, syndromes canaux, pathologies du tissu mou telle que la capsule rétractile...) et non spécifiques.

- Développer une approche holistique patient(e)-centré(e) et contemporaine MSK dans sa prise en charge.
- Développer des compétences dans l'interprétation des signes cliniques via l'examen subjectif et objectif pour une meilleure fiabilité des hypothèses diagnostiques.
- Apprendre à maîtriser ses propres biais pour réduire le risque d'erreurs pour une prise en charge efficace d'un/d'une patient(e).
- Développer des compétences réflexives et d'auto-évaluation de sa propre pratique.
- Connaître les principales recommandations de bonnes pratiques dans le management thérapeutique.

Pré-requis :

- Titulaires des titres de kinésithérapeutes DE, Ostéopathes DO, Chiropracteur DC, Docteur en médecine.
- Avoir suivi les cours en E-learning selon un modèle asynchrone et synchrone correspondant à 15 heures de travail personnel par semaine dont 2 classes virtuelles de 1h30 pendant 4 semaines. L'inscription à la formation présentielle valide automatiquement la participation à la session E-learning. Les dates sont publiées sur le site internet www.specialisation-msk.fr
- Lecture de l'anglais recommandée pour les articles scientifiques

Que signifie formation asynchrone et synchrone :

La formation « asynchrone » comprend l'ensemble des formations qui se font en temps différés comme le e-learning, les supports en ressource scientifique, des vidéos, des power-points etc... Cette méthode en temps différé favorise un accès autonome et souple à la formation interactive. Elle offre de la flexibilité à l'apprenant(e), lui permettant d'apprendre à son rythme, avec l'avantage de transmettre plus de contenu. Les échanges entre les apprenant(e)s ou avec le(s) instructeur(s) se font par le biais de commentaires de discussion. Par ailleurs, le caractère évolutif de ce type de formation représente l'un de ses atouts.

La formation « synchrone » en présentiel ou en classe virtuelle. Celle-ci se déroule en temps réel. L'échange entre les apprenant(e)s et avec le mentor est facilité et permet un partage du savoir instantané. Cela encourage l'esprit de groupe et la résolution de problèmes.

Il s'agit donc d'une approche d'apprentissage avec une pédagogie inversée dont le but est d'ancrer les nouveaux savoirs pour une utilisation raisonnée optimale en pratique clinique. L'apprentissage est centré sur les objectifs de l'apprenant. Cette

formation a pour vocation de répondre aux attentes et aux besoins des thérapeutes qui souhaitent avoir une démarche EBP (Evidence Based Practice) pour développer une spécialité en musculo-squelettique en qualité de clinicien.

Organisation du stage présentiel :

Durée totale : 42 heures réparties en 2 stages de 3 jours.

Nombre de participants : 6 à 12 participants

Jour 1 : Rappel du modèle BPS et présentation des « pain drivers ».

08h30-09h00 Accueil des participant(e)s

09h00-10h30 : Introduction - Revue de table, difficultés rencontrées lors de la formation E-learning, mise en pratique au cabinet, réponses aux questions.

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h45 : Rappel du modèle bio-psycho-social pour une prise en charge holistique du patient.

12h45-13h45 : Déjeuner

13h45-15h30 : Rappel de l'importance de la classification des « pain drivers » et leur implication en pratique clinique - réflexion sur la validité et la fiabilité.

15h30 -15h45 : Pause

15h45 -17h30 : Ateliers pratiques « cas cliniques » - jeux de rôles

Jour 2 : Description des différents raisonnements cliniques et concepts de réflexion contemporains - Évaluation clinique subjective et présentation des pathologies MSK dites spécifiques

08h30-09h00 Accueil des participant(e)s

09h00-10h30 : Présentation des différents raisonnements cliniques et concepts de réflexion contemporains – comment développer un raisonnement structuré : modèle de fiche bilan.

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h45 : Ateliers pratiques : attributs / signes cliniques et différenciation des pathologies MSK non spécifiques versus spécifiques.

12h45-13h45 : Déjeuner

13h45-15h30 : Descriptions des différents biais cognitifs influençant le raisonnement clinique.

15h30 -15h45 : Pause

15h45 -17h30 : Description des signes cliniques des pathologies MSK dites spécifiques telles que les pathologies dites sérieuses, pathologies inflammatoires (SPA, PR, ostéoarthrite inflammatoire, MODIC pertinent)

Jour 3 : Évaluation clinique subjective et présentation des pathologies MSK dites spécifiques (suite)

08h30-09h00 Accueil des participant(e)s

09h00-10h30 : Raisonnement clinique – ateliers “cas cliniques” – jeux de rôles.

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h45 : Description des signes cliniques des pathologies MSK dites spécifiques telles que la sténose lombaire / sténose foraminale, pathologies rachidiennes / périphériques dites structurellement compromises, pathologies spécifiques du tissu mou « capsulite rétractile d'épaule ».

12h45-13h45 : Déjeuner

13h45-15h30 : raisonnement clinique – ateliers « cas cliniques » - jeux de rôles.

15h30 -15h45 : Pause

15h45 -17h30 : Revue de table, réponses aux difficultés rencontrées lors de ce premier stage.

Niveau de confiance dans le diagnostic différentiel des pathologies spécifiques versus spécifiques.

Jour 4 : Présentation des pathologies MSK dites spécifiques et évaluation physique MSK

08h30-09h00 Accueil des participant(e)s

09h00-10h30 : Introduction - Revue de table, difficultés rencontrées dans l'application des connaissances lors du 1^{er} stage.

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h45 : Description des signes cliniques des pathologies MSK à dominante neuropathiques périphériques (radiculopathies, syndrome canaux...).)

12h45-13h45 : Déjeuner

13h45-15h30 : Ateliers pratiques « cas cliniques » - jeux de rôles.

15h30 -15h45 : Pause

15h45 -17h30 : Rappel - et les interprétations cliniques : le « must » et le « should » - diagnostic différentiel d'inclusion et d'exclusion

Le « must » : la sécurité du patient

Évaluation neurologique et interprétation clinique.

Raisonnement clinique : évaluations de cas cliniques.

Jour 5 : Évaluation physique MSK – management thérapeutique et recommandations de bonnes pratiques.

08h30-09h00 Accueil des participant(e)s

09h00-10h30 : Le « should » : analyse des mouvements, tests physiques, tests de modulation de symptômes, prise de marqueurs (amplitudes, fonctionnels...)

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h45 : Ateliers pratiques « cas cliniques » - jeux de rôles.

Management thérapeutiques – présentation des niveaux de preuves

12h45-13h45 : Déjeuner

13h45-15h30 : Management thérapeutiques – présentation des niveaux de preuves

- Les bases pour une lecture critique scientifique.

15h30 -15h45 : Pause

15h45 -17h30 : Management thérapeutique des pathologies MSK non spécifiques.

- Principales recommandations internationales et de la HAS du rachis : lombalgie, cervicalgie, dorsalgie

Jour 6 : Management thérapeutiques – principales recommandations

08h30-09h00 Accueil des participant(e)s

09h00-10h30 : Management thérapeutique des pathologies MSK non spécifiques.

- Principales recommandations internationales et de la HAS des quadrants supérieurs et inférieurs

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h45 : Principales recommandations dans la prise en charge des pathologies MSK spécifiques :

- Des sténoses canalaires et foraminales
- Des radiculopathies et syndromes canalaires
- Des pathologies structurellement compromises

12h45-13h45 : Déjeuner

13h45-15h30 : Principales recommandations dans la prise en charge :

- Des tendinopathies
- Des capsulites rétractiles d'épaule
- Des maladies inflammatoires
- Post trauma et post-chirurgical

15h30 -15h45 : Pause

15h45 -17h30 : Ateliers pratiques – cas cliniques et résolution des problèmes rencontrés.

Instructeurs :

Sylvain Riquier et Gilles Barette (voir CV sur site internet www.specialisation-msk.fr)

Moyens pédagogiques :

Mise à disposition en ligne de vidéos, articles scientifiques partagés via une plateforme d'enseignement LMS au cours de l'enseignement E-learning et présentiel.

Moyen technique :

1 table de traitement pour 2 apprenant(e)s.

Modalités d'évaluation :

Un questionnaire de pré-formation adressé à chaque participant pour évaluer le niveau de compréhension et de confiance dans le diagnostic différentiel des pathologies MSK non spécifiques versus spécifiques. Ce questionnaire permet de mesurer les besoins du groupe afin de répondre au mieux aux attentes des participant(e)s.

L'apprenant(e) devra faire une évaluation basée sur le diagnostic différentiel en MSK selon les niveaux de preuves lors de l'évaluation subjectif d'un cas clinique prédéfini par visio-conférence dans les 3 mois post-formation. La durée de l'évaluation est de 20 minutes. Une analyse des compétences acquises par l'apprenant(e) sera envoyée par écrit afin de le/la guider dans son projet de développement professionnel.

L'attestation de réussite à l'évaluation de compétence sera ensuite envoyée à l'apprenant(e) pour certifier les acquis de la formation par rapport aux objectifs.