



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Numéro SIREN : 413 012 865

Code APE : 8690E

Déroulé pédagogique et modalités d'évaluation du cours : Raisonnement clinique - Diagnostic différentiel rachis cervical versus épaule

L'enseignement est centré sur le diagnostic différentiel d'une douleur d'épaule versus douleur rachis cervical à partir d'un raisonnement clinique EBP bayésien dans la prise en charge de patient(e)s ayant une expérience douloureuse MSK.

Objectifs pédagogiques :

- Développer les bases de compétences en évaluation clinique incluant l'examen subjectif et objectif du rachis cervical et de l'épaule.
- Utiliser efficacement les bases du processus de raisonnement clinique basé sur la recherche et les niveaux de preuves pour mieux différencier une source nociceptive cervicale d'une source nociceptive d'épaule.
- Apprendre à formuler des hypothèses cliniques selon un raisonnement bayésien.
- Apprendre à maîtriser ses propres biais pour réduire les risques d'erreurs à la fois en termes de diagnostics cliniques mais également en stratégies thérapeutiques.
- Développer l'écoute narrative active du/de la patient(e) pour une meilleure interprétation des signes cliniques.
- Comprendre les bases d'une évaluation clinique holistique contemporaine BPS pour une prise en charge patient(e) centré(e).

Public :

- Kinésithérapeutes



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Numéro SIREN : 413 012 865

Code APE : 8690E

Organisation du stage présentiel :

Durée totale : 14 heures réparties sur 2 jours.

Nombre de participants : 6 à 12 participants

JOUR 1 : Présentation du modèle BPS - Évaluation subjective du rachis cervical et de l'épaule - différenciation.

Thématique de la séquence	Durée	Horaires	Objectifs pédagogiques de la séquence	Contenu	Méthodes, moyens pédagogiques et encadrement pédagogique	Modalités d'évaluation
Séquence 1 : Accueil et positionnement des participants	30 minutes	8h30 – 9h00	-Accueillir les participant(e)s. -Positionner les participant(e)s / thème en termes de niveau de connaissances et de confiance.	-Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée). -Présentation des objectifs de la formation, programme + organisation. -Les questions, attentes.	-Tour de table + paper board / affichage mural. -Utilisation de « post-it ».	-Auto-évaluation sur une échelle de 0 à 10. Pré-test de formation sur la base de QCM en ligne (envoyé 1 semaine avant la formation). -Recueil des attentes
Séquence 2 :	3h30	9h00 – 10h30		-Présentation du modèle bio-psycho-social et erreurs	-Méthode expositive : diaporama powerpoint /	-Questions orales interactives



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Numéro SIREN : 413 012 865

Code APE : 8690E

Raisonnement clinique et plausibilité des hypothèses diagnostiques suite à l'examen subjectif			-Comprendre le modèle BPS et les caractéristiques d'une douleur nociceptive	d'interprétations – Définition de la nociception et de la douleur selon l' IASP (International association for the study of pain)	prezi / paperboard pour la présentation. -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies). -Animation par le recueil de mots clefs (paper board). -Méthode interrogative et réflexive. -Travail en groupe. -Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage sous la forme de QCM /Quizz qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats	(semi-dirigées et ouvertes). -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).
--	--	--	---	---	---	--



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Code APE : 8690E

					et les interactions des participants.	
		10h30-10h45	Pause			
		10h45 –12h45	-Savoir mettre en oeuvre une évaluation clinique subjective du rachis cervical et de l'épaule dans un processus de raisonnement bayésien -Savoir différencier par une évaluation clinique subjective une douleur nociceptive cervical versus épaule -Connaître les principaux types de raisonnement.	-Évaluation clinique subjective du rachis cervical et de l'épaule -Définition du raisonnement clinique bayésien. -Description des différents types de raisonnement : narratif, hypothético-déductif, abductif, inductif et reconnaissance de pattern. -Raisonnement sur la plausibilité d'hypothèses diagnostique -Recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS)	- Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation. -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies). -Animation par le recueil de mots clefs (paper board). -Méthode interrogative et réflexive. -Méthode démonstrative -Travail en groupe. - Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que	-Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes). -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Numéro SIREN : 413 012 865

Code APE : 8690E

					Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants.	
		12h45-13h45	Déjeuner			
	15 minutes	13h45 -14h00	-Accueillir les participant(e)s mi-journée.	Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée).		
Séquence 3 : Application pratique / Identification des signes d'alertes et de vigilances d'une pathologie sérieuse	2h30	14h00 –16h30	-Savoir mettre en pratique l'évaluation subjective suite à la collecte narrative des données du/de la patient(e) -Identifier les signes d'alertes évocateurs d'une pathologie sérieuse sous-jacente lors de l'examen subjectif -Savoir appliquer les procédures de sécurité	-Ateliers pratiques – jeux de rôles à partir de cas cliniques / vignettes -Identification des signes d'alertes et de vigilances (drapeaux rouges) d'une potentielle pathologie sérieuse sous-jacente (exemples de pathologies vasculaires, tumorales ou post-trauma entre autres...)	-Méthode expositive : diaporama power point / prezi / paperboard pour la présentation. -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies).	-Questions orales interactives (semi dirigées et ouvertes). -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Code APE : 8690E

				-Mise oeuvre des procédures de filets de sécurités (“safety netting”)	-Animation par le recueil de mots clefs (paper board). -Méthode interrogative et réflexive. -Méthode démonstrative -Travail en groupe. - Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s’agit de jeux d’apprentissage qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants. -exercices études de cas cliniques. .	
--	--	--	--	--	---	--



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Code APE : 8690E

		16h30 – 16h45	Pause			
Séquence 4 : Identification des biais cognitifs	1h00	16h45 – 17h45	-Connaître et définir les biais cognitifs pouvant influencer le raisonnement clinique	-Descriptions des différents biais cognitifs pouvant influencer le raisonnement clinique.	Méthode expositive : diaporama power point / prezi / paperboard pour la présentation -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies). -Animation par le recueil de mots clefs (paper board). -Méthode interrogative et réflexive. -Méthode démonstrative -Travail en groupe. - Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux	Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes). -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Code APE : 8690E

					d'apprentissage qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants. -exercices études de cas cliniques.	
--	--	--	--	--	---	--



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Code APE : 8690E

JOUR 2 : Evaluation objective du rachis cervical et de l'épaule - différenciation

Thématique de la séquence	Durée	Horaires	Objectifs pédagogiques de la séquence	Contenu	Méthodes, moyens pédagogiques et encadrement pédagogique	Modalités d'évaluation
Séquence 5 : Accueil des participant(e)s et tour de table sur la première journée	30 minutes	8h30 – 9h00	-Accueillir des participant(e)s. -Répondre aux questions éventuelles des participant(e)s en lien avec la 1ère journée de formation.	-Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée). -Présentation du programme de la journée. -Tour de table et réponses aux questions.	-Tour de table + paper board / affichage mural. -Utilisation de « post-it ».	



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Numéro SIREN : 413 012 865

Code APE : 8690E

Séquence 6 : Raisonnement clinique, diagnostic différentiel et confirmabilité de l'hypothèse diagnostique suite à l'examen objectif	3h30	9h00 – 10h30	- Ordonner et structurer une évaluation clinique objective. -Savoir réaliser un examen physique (objectif) du rachis cervical et de l'épaule incluant un examen neurologique -Savoir différencier une douleur nociceptive d'une douleur neuropathique périphérique	-Évaluation clinique objective du rachis cervical et de l'épaule – validité et fiabilité des tests cliniques et de modulation de symptômes – - Différenciation entre une source nociceptive et une source neuropathique périphérique pouvant contribuer à l'expérience douloureuse du/de la patient(e).	-Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation. -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies). -Animation par le recueil de mots clefs (paper board). -Méthode interrogative et réflexive. -Méthode démonstrative -Travail en groupe. - Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que	-Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes). -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Code APE : 8690E

					Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants. -exercices études de cas cliniques.	
		10h30-10h45	Pause			



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Numéro SIREN : 413 012 865

Code APE : 8690E

		10h45 – 12h45	-Ordonner et structurer une évaluation clinique objective. -Savoir analyser les facteurs pouvant influencer négativement le pronostic -Intérêt de l'utilisation de questionnaires en pratique clinique	-Évaluation clinique objective du rachis cervical et de l'épaule – validité et fiabilité des tests cliniques et de modulation de symptômes (suite)– - Ateliers pratiques des indices ou signes psychologiques ou sociaux pouvant influencer l'expérience douloureuse - screening des drapeaux jaunes, bleus, noirs et oranges.	-Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation. -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies). -Animation par le recueil de mots clefs (paper board). -Méthode interrogative et réflexive. - Méthode affirmative et démonstrative. -Travail en groupe. - Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs	- Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes). -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).
--	--	---------------	--	---	---	--



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Numéro SIREN : 413 012 865

Code APE : 8690E

					participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants. -exercices études de cas cliniques	
		12h45-13h45	Déjeuner			
	15 minutes	13h45 -14h00	-Accueillir les participant(e)s - mi-journée.	-Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée)		



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Numéro SIREN : 413 012 865

Code APE : 8690E

Séquence 7 : Ateliers pratiques et mise en application	2h30	14h00 – 16h30	-Résoudre des études de cas cliniques. -Mise en pratique du raisonnement clinique Bayésien dans un objectif de différenciation d'une problématique cervicale versus épaule. -Recontextualiser différents exemples de cas cliniques pour une meilleure application en pratique clinique.	- Etudes de cas cliniques. -Ateliers pratiques – jeux de rôles à partir de cas cliniques / vignettes	-Méthode active. -Méthode des jeux de rôle par groupe de 2. Chaque apprenant qui jouera le rôle de patient recevra en amont un script précis du cas clinique qu'il devra présenter de manière à orienter l'apprenant qui jouera le rôle de thérapeute. Le binôme sera sous le contrôle du formateur en capacité de réorienter si nécessaire. Le but est d'amener chacun des apprenants à s'identifier dans les 2 rôles. Celui qui jouera le thérapeute devra faire un examen clinique en lien avec le script et apprécier le niveau de vigilance selon un raisonnement de triage diagnostic kinésithérapique.	-Evaluation de l'engagement, de l'implication et de la compréhension des apprenant(e)s de leurs rôles pendant le jeu de rôle : • débriefing par le formateur et réponses aux questions éventuelles • recentrage de celles et ceux qui se sont éloigné(e)s des attendus pédagogiques. • Réflexions sur des pistes de raisonnement clinique selon les échanges et questions recueillies.
---	-------------	---------------	--	--	--	---



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Numéro SIREN : 413 012 865

Code APE : 8690E

		16h30-16h45	Pause			
Séquence 8 : Evaluation des connaissances acquises lors de la formation et évaluation de la formation	1 heure	16h45 – 17h45	-Évaluer la formation et les acquis -Connaître la perception des apprenant(e)s concernant la qualité de la formation sur les aspects organisationnels et pédagogiques. -Permettre à chaque stagiaire de faire un point sur l'atteinte des objectifs de formation et d'améliorer les stages à venir. -Évaluer les niveaux de confiance et de connaissance acquise post-formation dans l'application du diagnostic différentiel rachis cervical versus épaule en pratique clinique	-Tour de table : bilan des 2 journées de formation et suites à donner	-Fiches d'évaluation remises aux apprenant(e)s.	-5 questionnaires évaluant 5 critères : • Satisfaction globale de la formation • Réponses aux attentes • Utilisation des acquis • Aspects pédagogiques • Organisation de la formation -Test post-formation Questionnaire d'évaluation des compétences acquises post-formation (QCM/QUIZZ)



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

3 rue du capitaine Olchanski, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIRET : 413 012865 00056

Numéro SIREN : 413 012 865

Code APE : 8690E

Instructeur :

Sylvain Riquier (voir CV sur site internet www.specialisation-msk.fr)

Moyens pédagogiques :

Mise à disposition en ligne de vidéos, articles scientifiques partagés via une plateforme digitale d'enseignement LMS au cours de l'enseignement présentiel.

Moyen technique :

1 table de traitement pour 2 - 3 apprenants(e)s.

Modalités d'évaluation :

Un questionnaire de pré-formation adressé à chaque participant pour évaluer le niveau de compréhension et de confiance dans le diagnostic différentiel du rachis cervical versus épaule en MSK. Ce questionnaire permet de mesurer les besoins du groupe afin de répondre au mieux aux attentes des participant(e)s. L'apprenant(e) devra faire une évaluation des compétences post-formation obligatoire sous la forme de QCM / QUIZZ pour mesurer les compétences acquises lors du stage de formation. L'attestation de formation sera ensuite envoyée à l'apprenant(e).