



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

Déroulé pédagogique et modalités d'évaluation du cours : Diagnostic différentiel rachis lombaire versus hanche et articulation sacro-iliaque

L'enseignement est centré sur le diagnostic différentiel d'une douleur du rachis lombaire versus douleur de hanche et sacro-iliaque à partir d'un raisonnement clinique EBP bayésien dans la prise en charge de patient(e)s ayant une expérience douloureuse MSK.

Objectifs pédagogiques :

- Développer les bases de compétences en évaluation clinique incluant l'examen subjectif et objectif du rachis lombaire, de la hanche et de l'articulation sacro-iliaque.
- Utiliser efficacement les bases du processus de raisonnement clinique basé sur la recherche et les niveaux de preuves pour mieux différencier une source nociceptive lombaire d'une source nociceptive de hanche ou de sacro-iliaque.
- Apprendre à formuler des hypothèses cliniques selon un raisonnement bayésien.
- Apprendre à maîtriser ses propres biais pour réduire les risques d'erreurs à la fois en termes de diagnostics cliniques mais également en stratégies thérapeutiques.
- Développer l'écoute narrative active du/de la patient(e) pour une meilleure interprétation des signes cliniques. • Comprendre les bases d'une évaluation clinique holistique contemporaine BPS pour une prise en charge patient(e) centré(e).

Pré-requis :

- Titulaires des titres de kinésithérapeutes DE, Ostéopathes DO, Chiropracteur DC, Docteur en médecine.

Organisation du stage présentiel :

Durée totale : 14 heures réparties sur 2 jours.



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

Nombre de participants : 6 à 12 participants

JOUR 1 : Présentation du modèle BPS - Évaluation subjective du rachis lombaire, de la hanche et de l'articulation sacro-iliaque - différenciation.

| Thématique de la séquence | Durée | Horaires | Objectifs pédagogiques de la séquence | Contenu | Méthodes, moyens pédagogiques et encadrement pédagogique | Modalités d'évaluation |
|--|-------------------|--------------|--|---|---|--|
| Séquence 1 : Accueil et positionnement des participants | 30 minutes | 8h30 – 9h00 | -Accueillir les participant(e)s. -Positionner les participant(e)s / thème en termes de niveau de connaissances et de confiance. | -Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée). -Présentation des objectifs de la formation, programme + organisation. -Les questions, attentes. | -Tour de table + paper board / affichage mural. -Utilisation de « post-it ». | -Auto-évaluation sur une échelle de 0 à 10. Pré-test de formation sur la base de QCM en ligne (envoyé 1 semaine avant la formation). -Recueil des attentes |
| Séquence 2 : Raisonnement clinique et plausibilité des | 3h30 | 9h00 – 10h30 | -Comprendre le modèle BPS et les caractéristiques d'une douleur nociceptive | -Présentation du modèle bio-psycho-social et erreurs d'interprétations – Définition de la nociception et de la douleur selon l'IASP | -Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation. | -Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes). |



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| hypothèses diagnostiques suite à l'examen subjectif | | | | (International association for the study of pain) | -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies). -Animation par le recueil de mots clefs (paper board). -Méthode interrogative et réflexive. -Travail en groupe. -Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage sous la forme de QCM /Quizz qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants. | -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot). |
|--|--|--|--|---|---|--|



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | 10h30-10h45 | Pause | | | |
|--|--|--------------|---|---|--|---|
| | | 10h45 –12h45 | <ul style="list-style-type: none"> -Savoir mettre en oeuvre une évaluation clinique subjective du rachis lombaire, de la hanche et de l'articulation sacro-iliaque dans un processus de raisonnement bayésien -Savoir différencier par une évaluation clinique subjective une douleur nociceptive lombaire versus hanche et sacro-iliaque -Connaître les principaux types de raisonnement. -Savoir formuler des hypothèses diagnostiques plausibles | <ul style="list-style-type: none"> -Évaluation clinique subjective du rachis lombaire, de la hanche et de l'articulation sacro-iliaque. -Définition du raisonnement clinique bayésien. -Description des différents types de raisonnement : narratif, hypothético-déductif, abductif, inductif et reconnaissance de pattern. -Raisonnement sur la plausibilité d'hypothèses diagnostique -Recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) | <ul style="list-style-type: none"> Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation. -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies). -Animation par le recueil de mots clefs (paper board). -Méthode interrogative et réflexive. -Méthode démonstrative -Travail en groupe. - Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui | <ul style="list-style-type: none"> -Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes). -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot). |



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | | | | | |
|---|------------|--------------|---|---|--|---|
| | | | | | permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants. | |
| | | 12h45-13h45 | Déjeuner | | | |
| | 15 minutes | 13h45 -14h00 | -Accueillir les participant(e)s mi-journée. | Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée). | | |
| Séquence 3 : Application pratique / Identification des signes d'alertes et de vigilances d'une pathologie sérieuse | 2h30 | 14h00 –16h30 | -Savoir mettre en pratique l'évaluation subjective suite à la collecte narrative des données du/de la patient(e) -Identifier les signes d'alertes évocateurs d'une pathologie sérieuse sous-jacente lors de l'examen subjectif -Savoir appliquer les procédures de sécurité | -Ateliers pratiques – jeux de rôles à partir de cas cliniques / vignettes -Identification des signes d'alertes et de vigilances (drapeaux rouges) d'une potentielle pathologie sérieuse sous-jacente (exemples de pathologies vasculaires, tumorales ou post-trauma entre autres...) | -Méthode expositive : diaporama power point / prezi / paperboard pour la présentation. -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies). -Animation par le recueil de mots clefs (paper board). | -Questions orales interactives (semi dirigées et ouvertes). -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot). |



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | | | | | |
|---------------------|-------------|--------------|-------|---|---|----------------------|
| Séquence 4 : | 1h00 | | | -Mise oeuvre des procédures de filets de sécurités ("safety netting") | -Méthode interrogative et réflexive. -Méthode démonstrative -Travail en groupe. - Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants. -exercices études de cas cliniques. | |
| | | 16h30 –16h45 | Pause | | . | |
| | | 16h45 –17h45 | | | | Méthode expositive : |



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| Identification des biais cognitifs | | | -Connaître et définir les biais cognitifs pouvant influencer le raisonnement clinique | -Descriptions des différents biais cognitifs pouvant influencer le raisonnement clinique. | diaporama power point / prezi / paperboard pour la présentation -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies). -Animation par le recueil de mots clefs (paper board). -Méthode interrogative et réflexive. -Méthode démonstrative -Travail en groupe. - Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces | Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes). -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot). |
|---|--|--|---|---|--|--|



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants.</p> <p>-exercices études de cas cliniques.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

JOUR 2 : Evaluation objective du rachis lombaire, de la hanche et de l'articulation sacro-iliaque - différenciation

| Thématique de la séquence | Durée | Horaires | Objectifs pédagogiques de la séquence | Contenu | Méthodes, moyens pédagogiques et encadrement pédagogique | Modalités d'évaluation |
|--|-------------------|-------------|--|--|---|------------------------|
| Séquence 5 : Accueil des participant(e)s et tour de table sur la première journée | 30 minutes | 8h30 – 9h00 | -Accueillir des participant(e)s. -Répondre aux questions éventuelles des participant(e)s en lien avec la 1ère journée de formation. | -Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée). -Présentation du programme de la journée. -Tour de table et réponses aux questions. | -Tour de table + paper board / affichage mural. -Utilisation de « post-it ». | |



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | | | | | |
|---|--------------------|---------------------|---|--|---|---|
| <p>Séquence 6 :</p> <p>Raisonnement clinique, diagnostic différentiel et confirmabilité de l'hypothèse diagnostique suite à l'examen objectif</p> | <p>3h30</p> | <p>9h00 – 10h30</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ordonner et structurer une évaluation clinique objective. -Savoir réaliser un examen physique (objectif) du rachis lombaire versus hanche et sacro-iliaque incluant un examen neurologique -Savoir différencier les mécanismes de douleurs nociceptives, neuropathiques périphériques et nociplastiques | <ul style="list-style-type: none"> -Évaluation clinique objective du rachis lombaire, hanche et de l'articulation sacro-iliaque – validité et fiabilité des tests cliniques et de modulation de symptômes Différenciation entre les mécanismes de douleurs (nociceptives, neuropathiques périphériques et nociplastiques) pouvant contribuer à l'expérience douloureuse du/de la patient(e). | <ul style="list-style-type: none"> -Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation. -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies). -Animation par le recueil de mots clefs (paper board). -Méthode interrogative et réflexive. -Méthode démonstrative -Travail en groupe. - Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui | <ul style="list-style-type: none"> -Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes). -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot). |
|---|--------------------|---------------------|---|--|---|---|



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | | | | | |
|--|--|-------------|-------|--|--|--|
| | | | | | permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants. -exercices études de cas cliniques. | |
| | | 10h30-10h45 | Pause | | | |



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | | | | | |
|--|--|---------------|---|--|--|---|
| | | 10h45 – 12h45 | <p>-Ordonner et structurer une évaluation clinique objective.</p> <p>-Savoir analyser les facteurs pouvant influencer négativement le pronostic</p> <p>-Intérêt de l'utilisation de questionnaires en pratique clinique</p> | <p>-Évaluation clinique objective du rachis lombaire, hanche et sacro-iliaque – validité et fiabilité des tests cliniques et de modulation de symptômes (suite)–</p> <p>Ateliers pratiques des indices ou signes psychologiques ou sociaux pouvant influencer l'expérience douloureuse - screening des drapeaux jaunes, bleus, noirs et oranges.</p> | <p>-Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation.</p> <p>-Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies).</p> <p>-Animation par le recueil de mots clefs (paper board).</p> <p>-Méthode interrogative et réflexive.</p> <p>Méthode affirmative et démonstrative.</p> <p>-Travail en groupe.</p> <p>- Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs</p> | <p>Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes).</p> <p>-Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).</p> |
|--|--|---------------|---|--|--|---|



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | | | | | |
|--|------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | | | participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants. -exercices études de cas cliniques | |
| | | 12h45-13h45 | Déjeuner | | | |
| | 15 minutes | 13h45 -14h00 | -Accueillir les participant(e)s - mi-journée. | -Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée) | | |



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | | | | | |
|---|-------------|---------------|---|--|--|---|
| Séquence 7 : Ateliers pratiques et mise en application | 2h30 | 14h00 – 16h30 | <p>-Résoudre des études de cas cliniques.</p> <p>-Mise en pratique du raisonnement clinique Bayésien dans un objectif de différenciation d'une problématique lombaire, hanche ou sacro-iliaque</p> <p>-Recontextualiser différents exemples de cas cliniques pour une meilleure application en pratique clinique.</p> | <p>- Etudes de cas cliniques.</p> <p>-Ateliers pratiques – jeux de rôles à partir de cas cliniques / vignettes</p> | <p>-Méthode active.</p> <p>-Méthode des jeux de rôle par groupe de 2.</p> <p>Chaque apprenant qui jouera le rôle de patient recevra en amont un script précis du cas clinique qu'il devra présenter de manière à orienter l'apprenant qui jouera le rôle de thérapeute. Le binôme sera sous le contrôle du formateur en capacité de réorienter si nécessaire. Le but est d'amener chacun des apprenants à s'identifier dans les 2 rôles. Celui qui jouera le thérapeute devra faire un examen clinique en lien avec le script et apprécier le niveau de vigilance selon un raisonnement de triage diagnostique kinésithérapique.</p> | <p>-Evaluation de l'engagement, de l'implication et de la compréhension des apprenant(e)s de leurs rôles pendant le jeu de rôle :</p> <ul style="list-style-type: none">• débriefing par le formateur et réponses aux questions éventuelles• recentrage de celles et ceux qui se sont éloigné(e)s des attendus pédagogiques.• Réflexions sur des pistes de raisonnement clinique selon les échanges et questions recueillies. |
|---|-------------|---------------|---|--|--|---|



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

| | | 16h30-16h45 | Pause | | | |
|--|----------------|---------------|--|--|--|---|
| Séquence 8 : Evaluation des connaissances acquises lors de la formation et évaluation de la formation | 1 heure | 16h45 – 17h45 | <p>-Évaluer la formation et les acquis</p> <p>-Connaître la perception des apprenant(e)s concernant la qualité de la formation sur les aspects organisationnels et pédagogiques.</p> <p>-Permettre à chaque stagiaire de faire un point sur l'atteinte des objectifs de formation et d'améliorer les stages à venir.</p> <p>-Évaluer les niveaux de confiance et de connaissance acquise post-formation dans dans l'application du diagnostic différentiel rachis lombaire versus hanche et sacro-iliaque en pratique clinique</p> | <p>-Tour de table : bilan des 2 journées de formation et suites à donner</p> | <p>-Fiches d'évaluation remises aux apprenant(e)s.</p> | <p>-5 questionnaires évaluant 5 critères :</p> <ul style="list-style-type: none">• Satisfaction globale de la formation• Réponses aux attentes• Utilisation des acquis• Aspects pédagogiques• Organisation de la formation <p>-Test post-formation Questionnaire d'évaluation des compétences acquises post-formation (QCM/QUIZZ)</p> |



Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – contact@specialisation-msk.fr

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

Instructeur :

Sylvain Riquier (voir CV sur site internet www.specialisation-msk.fr)

Moyens pédagogiques :

Mise à disposition en ligne de vidéos, articles scientifiques partagés via une plateforme digitale d'enseignement LMS au cours de l'enseignement présentiel.

Moyen technique :

1 table de traitement pour 2 - 3 apprenants(e)s.

Modalités d'évaluation :

Un questionnaire de pré-formation est adressé à chaque participant pour évaluer le niveau de compréhension et de confiance dans le diagnostic différentiel du rachis lombaire versus hanche et sacro-iliaque en MSK. Ce questionnaire permet de mesurer les besoins du groupe afin de répondre au mieux aux attentes des participant(e)s. L'apprenant(e) devra faire une évaluation des compétences post-formation obligatoire sous la forme de QCM / QUIZZ pour mesurer les compétences acquises lors du stage de formation. L'attestation de formation sera ensuite envoyée à l'apprenant(e).