



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

## Déroulé pédagogique et modalités d'évaluation du cours : Screening - triage et niveaux de vigilance dans la population adulte expérimentant des douleurs musculo-squelettiques (MSK)

Public : kinésithérapeutes, Ostéopathes, Chiropracteurs, Médecins

Durée totale : 14 heures réparties sur 2 jours

Nombre de participants : 12 participants maximum

### JOUR 1

Thématique de la séquence	Durée	Horaires	Objectifs pédagogiques de la séquence	Contenu	Méthodes, moyens pédagogiques et encadrement pédagogique	Modalités d'évaluation
<b>Séquence 1 :</b> <b>Accueil et positionnement des participants</b>	<b>30 minutes</b>	8h30 – 9h00	-Accueillir les participant(e)s.  -Positionner les participant(e)s / thème en termes de niveau de connaissances et de confiance.	-Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée).  -Présentation des objectifs de la formation, programme + organisation.  -Les questions, attentes.	-Tour de table + paper board / affichage mural.  -Utilisation de « post-it ».	-Auto-évaluation sur une échelle de 0 à 10.  Pré-test de formation sur la base de QCM en ligne (envoyé 1 semaine avant la formation).  -Recueil des attentes



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

<b>Séquence 2 :</b> <b>Raisonnement clinique</b>	<b>3h30</b>	9h00 – 10h30	<p>-Définir un raisonnement clinique bayésien.</p> <p>-Définir et décrire les principaux types de raisonnement.</p>	<p>-Définition du raisonnement clinique bayésien.</p> <p>-Description des différents types de raisonnement : narratif, hypothético-déductif, abductif, inductif et reconnaissance de pattern.</p>	<p>-Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation.</p> <p>-Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies).</p> <p>-Animation par le recueil de mots clefs (paper board).</p> <p>-Méthode interrogative et réflexive.</p> <p>-Travail en groupe.</p> <p>-Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage sous la forme de QCM /Quizz qui</p>	<p>-Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes).</p> <p>-Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).</p>



## Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

					permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants.	
		10h30-10h45	Pause			
		10h45 –12h45	<p>-Définir et savoir utiliser les données clinimétriques et les règles de prédiction clinique. Exemple : les règles d'OTTAWA et les règles C-SPINE CANADIAN.</p> <p>-Définir et décrire les principaux biais cognitifs pouvant interférer le raisonnement clinique.</p>	<p>-Notion de clinimétrie sensibilité/ spécificité - Valeurs prédictives négatives et positives (VPP ; VPN) - Ratio de vraisemblance positive/négative (RV- ; RV+) - Exemple d'utilisation du nomogramme de Fagan.</p> <p>-Définition et description des principaux biais cognitifs - Prise de conscience de l'importance de leur maîtrise pour une optimisation du raisonnement clinique.</p>	<p>Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation.</p> <p>-Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies).</p> <p>-Animation par le recueil de mots clefs (paper board).</p> <p>-Méthode interrogative et réflexive.</p> <p>-Travail en groupe.</p>	<p>-Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes).</p> <p>-Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).</p>



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

					- Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants.	
		12h45-13h45	Déjeuner			
	15 minutes	13h45 -14h00	-Accueillir les participant(e)s mi-journée.	Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée).		
<b>Séquence 3 :</b> <b>Drapeaux rouges, triage et critères de vigilance</b>	3h30	14h00 –16h30	-Énoncer les prévalences et facteurs de risques des pathologies sérieuses.  -Définir et décrire les « drapeaux rouges » pouvant alerter sur la présence d'une possible pathologie sérieuse sous-jacente comme un syndrome de queue de	-Description de la prévalence et facteurs de risques des pathologies sérieuses dans un cabinet de kinésithérapie dans la population adulte MSK.  -Définition et description « des drapeaux rouges »	-Méthode expositive : diaporama power point / prezi / paperboard pour la présentation.  -Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles	-Questions orales interactives (semi dirigées et ouvertes).  -Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

cheval ou myélopathie cervicale, un cancer, une fracture, une pathologie vasculaire, une infection, une maladie inflammatoire.

fondant un diagnostic d'exclusion - notion de fiabilité et de validité.

scientifiques, vidéos, infographies).

-Animation par le recueil de mots clefs (paper board).

-Méthode interrogative et réflexive.

-Travail en groupe.

- Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants.

-exercices études de cas cliniques.

interactives (Mentimeter ou Kahoot).



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

		16h30 –16h45	Pause			
		16h45 –17h45	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir la notion de triage et de vigilance.</li> <li>-Connaître et comprendre les enjeux du diagnostic kinésithérapique en termes de santé publique.</li> <li>-Développer des compétences pour orienter le/la patient(e) de manière appropriée aux urgences ou au médecin pour des investigations médicales complémentaires.</li> <li>-Développer des compétences de mise en application les procédures de « safety netting » en cas d'incertitude clinique.</li> <li>-Définir les moyens de communication avec le médecin et le patient selon le degré de vigilance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définition de la notion de triage et de vigilance</li> <li>-Description des différents critères de vigilance selon l'IFOMPT (International Federation Orthopaedic Manipulative Physical Therapists).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Méthode expositive : diaporama power point / prezi / paperboard pour la présentation</li> <li>-Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies).</li> <li>-Animation par le recueil de mots clefs (paper board).</li> <li>-Méthode interrogative et réflexive.</li> <li>-Travail en groupe.</li> <li>- Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes).</li> <li>-Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).</li> </ul>



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

					<p>participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants.</p> <p>-exercices études de cas cliniques.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

Thématique de la séquence	Durée	Horaires	Objectifs pédagogiques de la séquence	Contenu	Méthodes, moyens pédagogiques et encadrement pédagogique	Modalités d'évaluation
<b>Séquence 4 :</b> <b>Accueil des participant(e)s et tour de table sur la première journée</b>	<b>30 minutes</b>	8h30 – 9h00	-Accueillir des participant(e)s.  -Répondre aux questions éventuelles des participant(e)s en lien avec la 1ère journée de formation.	-Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée).  -Présentation du programme de la journée.  -Tour de table et réponses aux questions.	-Tour de table + paper board / affichage mural.  -Utilisation de « post-it ».	





**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

<b>Séquence 5 :</b> <b>Examen clinique</b>	<b>3h30</b>	9h00 – 10h30	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compléter une fiche bilan clinique.</li><li>- Ordonner et structurer son raisonnement clinique.</li><li>- Identifier les signes d'alertes évocateurs d'une pathologie sérieuse sous-jacente lors de l'anamnèse (examen subjectif)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Description d'une fiche bilan</li><li>-Notion d'approche en communication avec le patient pour le bon déroulé de l'examen clinique (Notion des questions ouvertes et questions fermées).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation.</li><li>-Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies).</li><li>-Animation par le recueil de mots clefs (paper board).</li><li>-Méthode interrogative et réflexive.</li><li>-Travail en groupe.</li><li>- Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes).</li><li>-Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).</li></ul>
---	-------------	--------------	---	---	--	--



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

					dynamisation des débats et les interactions des participants.  -exercices études de cas cliniques.	
		10h30-10h45	Pause			



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

		10h45 – 12h45	<p>-Réaliser un examen physique (objectif) incluant un examen neurologique (Le « MUST » et le « SHOULD »)</p>	<p>-Notion de tests physiques avec données clinimétriques.</p> <p>-Examen neurologique (moteur, sensibilité, réflexes, tests neurodynamiques).</p> <p>-Examen des amplitudes.</p>	<p>-Méthode expositive : diaporama powerpoint / prezi / paperboard pour la présentation.</p> <p>-Support de cours numérique pour un accès à de la ressource scientifique (articles scientifiques, vidéos, infographies).</p> <p>-Animation par le recueil de mots clefs (paper board).</p> <p>-Méthode interrogative et réflexive.</p> <p>Méthode affirmative et démonstrative.</p> <p>-Travail en groupe.</p> <p>- Utilisation de plateformes éducatives et ludiques telles que Mentimeter et Kahoot : il s'agit de jeux d'apprentissage qui permettent à plusieurs</p>	<p>Questions orales interactives (semi-dirigées et ouvertes).</p> <p>-Questions types QCM/QUIZZ via les plateformes éducatives interactives (Mentimeter ou Kahoot).</p>
--	--	---------------	---	---	--	---



## Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

					participants de jouer simultanément ; ces outils facilitent la dynamisation des débats et les interactions des participants.  -exercices études de cas cliniques	
		12h45-13h45	Déjeuner			
	15 minutes	13h45 -14h00	-Accueillir les participant(e)s - mi-journée.	-Remplissage de la feuille d'émargement (1/2 journée)		



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

<p><b>Séquence 6 :</b> <b>Ateliers pratiques</b></p>	<p><b>2h30</b></p>	<p>14h00 – 16h30</p>	<p>-Résoudre des études de cas cliniques.</p> <p>-Mise en pratique du raisonnement clinique Bayésien dans un objectif de triage d'un potentiel risque de pathologie sérieuse en situation simulée (scénario de cas cliniques).</p> <p>-Recontextualiser différents exemples de cas cliniques pour une meilleure application en pratique clinique.</p>	<p>- Etudes de cas cliniques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exemple d'une douleur rachidienne (Lombo-radiculopathie et /ou dorsalgie et/ou cervicalgie).</li> <li>Exemple d'une douleur périphérique comme la cheville.</li> </ul> <p>-Tour de table.</p>	<p>-Méthode active.</p> <p>-Méthode des jeux de rôle par groupe de 2.</p> <p>Chaque apprenant qui jouera le rôle de patient recevra en amont un script précis du cas clinique qu'il devra présenter de manière à orienter l'apprenant qui jouera le rôle de thérapeute. Le binôme sera sous le contrôle du formateur en capacité de réorienter si nécessaire. Le but est d'amener chacun des apprenants à s'identifier dans les 2 rôles. Celui qui jouera le thérapeute devra faire un examen clinique en lien avec le script et apprécier le niveau de vigilance selon un raisonnement de triage diagnostique kinésithérapique.</p>	<p>-Evaluation de l'engagement, de l'implication et de la compréhension des apprenant(e)s de leurs rôles pendant le jeu de rôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>débriefing par le formateur et réponses aux questions éventuelles</li> <li>recentrage de celles et ceux qui se sont éloigné(e)s des attendus pédagogiques.</li> <li>Réflexions sur des pistes de raisonnement clinique selon les échanges et questions recueillies.</li> </ul>
--	--------------------	----------------------	---	--	--	---



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

		16h30-16h45	Pause			
<b>Séquence 7 :</b> <b>Evaluation des connaissances acquises lors de la formation et évaluation de la formation</b>	<b>1 heure</b>	16h45 – 17h45	<p>-Évaluer la formation et les acquis</p> <p>-Connaître la perception des apprenant(e)s concernant la qualité de la formation sur les aspects organisationnels et pédagogiques.</p> <p>-Permettre à chaque stagiaire de faire un point sur l'atteinte des objectifs de formation et d'améliorer les stages à venir.</p> <p>-Évaluer les niveaux de confiance et de connaissance acquise post-formation dans le triage d'un potentiel risque de pathologie sérieuse sous-jacente.</p>	<p>-Tour de table : bilan des 2 journées de formation et suites à donner</p> <p>-Test-post formation</p>	-Fiches d'évaluation remises aux apprenant(e)s.	<p>-5 questionnaires évaluant 5 critères :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Satisfaction globale de la formation</li> <li>● Réponses aux attentes</li> <li>● Utilisation des acquis</li> <li>● Aspects pédagogiques</li> <li>● Organisation de la formation</li> </ul> <p>-Test post-formation : tests de concordances de scripts sur des cas cliniques pré-identifiés.</p>

Total heures formation effectives : 14h00 sur 2 jours



**Sylvain Riquier (EI) – OF - Centre de formation post-universitaire en compétences avancées MSK**

71 rue de passy, 75016 Paris – 01 45 27 11 33 – [contact@specialisation-msk.fr](mailto:contact@specialisation-msk.fr)

Déclaration d'activité n° 11 75 54812 75 (Paris)

Numéro SIREN : 413 012 865

Numéro SIRET : 413 012865 00049

Code APE : 8690E

**Instructeurs :**

Sylvain Riquier (voir CV sur site internet [www.specialisation-msk.fr](http://www.specialisation-msk.fr))

**Moyens et supports pédagogiques :**

Mise à disposition en ligne de vidéos, articles scientifiques, documents PDF partagés via une plateforme digitale d'enseignement LMS au cours de l'enseignement présentiel.

**Moyen technique :**

1 table de traitement pour 2 apprenants(e)s.

**Modalités d'évaluation :**

Un questionnaire de pré-formation adressé à chaque participant pour évaluer le niveau de compréhension et de confiance dans le screening – Triage des pathologies sérieuses en MSK. Ce questionnaire permet de mesurer les besoins et le positionnement du groupe afin de répondre au mieux aux attentes des participant(e)s.

L'apprenant(e) devra faire une évaluation des compétences post-formation obligatoire sous la forme de QCM / QUIZZ pour mesurer les compétences acquises lors du stage de formation.

L'attestation de formation sera ensuite envoyée à l'apprenant(e).